

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад
«Звездочка» городского округа Азнакаево РТ
А.Ф. Давлетшиной
Введен в действие приказом
№ 37 от 1 сентября 2025 г.



Программа дополнительного образования
по подготовке к обучению грамоте детей 5 - 6 лет
«АБВГ Дейка»

Руководитель:
С. В. Дрыгина

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Организация образовательной деятельности	
Режим занятий.....	4
Методы и приемы обучения.....	4
Планируемые результаты освоения Программы.....	4
Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.....	4
Учебно-методическое обеспечение.....	5
Основные этапы и содержание работы.....	5
Календарно-тематическое планирование	6
Материально-техническое обеспечение.....	14
Взаимодействие с родителями.....	15
Литература	15

Пояснительная записка

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Сегодня подготовить ребёнка к школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальные акты образовательной организации;
- Программа дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звёздочка» города Азнакаево РТ.

При составлении программы были использованы методические разработки Н.Ю. Костылевой, Н. С. Жуковой, а также авторские методические разработки и пособия. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции дисграфии у детей.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка» предназначена для детей 5 - 6 лет.

Цель программы - подготовить детей к обучению чтению и печатному письму.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух.
2. Расширять словарный запас.
3. Учить выполнять звуко - буквенный анализ слов.
4. Развивать графические навыки;

5. Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Организация образовательной деятельности

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год, деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю и включают в себя: теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Методы и приемы обучения.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Планируемые результаты освоения программы

Программа составлена с учётом и использованием современных информационных коммуникативных технологий: презентации, интерактивные технологии Mimio Studio для детей дошкольного возраста; развития пальчиковой и общей моторики, обогащения словаря, развития звукового анализа, графомоторных умений, активизации высших психических функций.

Ребенок к концу года *умеет*:

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- определять и называть первый звук в слове;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Сроки проведения мониторинговых исследований – октябрь, апрель.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ведущее значения приобретает развитие воображения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками - М.: Изд. АСТ, 2019;
2. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. - М.: изд-во Эксмо, 2023.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные.

Учебные и наглядные средства:

- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами);
- индивидуальные разрезные наборы букв;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы – прописи букв
- карандаши 12 цветов

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, У, И, О, Э, Ё:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с согласными - М, П, Б, Н, Т, Д, Ф, В, К, Г, Х, С, З, Ц, Й, Ш, Ж, Л, Р, Ч, Щ:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов

5. Повторение и закрепление пройденного материала:

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ Занятия	Артикуляция Дыхание Фонематический слух Голос	Звуки	Лексико-грамматические игры и упражнения	Общая и мелкая моторика
Сентябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего?	<u>1.Надуваем шарик</u> Надуваем быстро шарик Он становится большим Вдруг наш шарик лопнул. Воздух вышел :ш-ш-ш-ш. Стал он тонким и худым. <i>Мет. указ.</i> Пальцы рук соединены в щепотку, дуем на них надуваем шар, затем соединяем опять в щепотку <u>2.Логоритмика.</u> Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением
	2			Нет чего? Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка.	<u>1. «Времена года»</u> 12 месяцев в году, я вам ребята назову: Круглый год, круглый год, Январь, февраль, и март идет, А там апрель, а следом май, Июнь, июль, нам август дай! Сентябрь, октябрь, а дальше ноябрь И не забудем добавить декабрь! Методические указания. Поочередно соединяем на название каждого месяца большой палец с остальными пальцами. <u>2.Логоритмика.</u> Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением
	3		Гласные звуки	Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего? Один – много. Кружатся листья	<u>1.Дождик</u> Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить. <i>Методические указания.</i> Пальцы полусогнуты, встряхивать кисти «льется дождь». <u>2.Логоритмика.</u> Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением
	4		Звук и буква А	Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего? Что приготовим?	<u>1.Замарашка</u> Замарашка рук не мыл Месяц в баню не ходил. Столько грязи, Столько ссадин, Мы на шее лук посадим Репку на ладошках, На щёчках картошку, На носу морковь взойдёт- Будет целый огород! <u>2.Логоритмика.</u> «Капуста» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания.	Звук и буква У	Приготовим компот. Какого фрукта не стало? Что приготовим?	<u>1.Друзья - садоводы</u> Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! <u>2.Логоритмика.</u> Хоровод «По малину» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
октябрь	3	Развитие фонематического слуха. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика для губ, языка.	Звук О	Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего? Один-много.	<u>1.Посев пшеницы</u> Будем сеять мы пшеницу В землю зернышки бросать. И не пустим мы синицу Наши всходы пеклевать. Кыш-кыш. <i>Мет. указ.</i> Пальцами делать движения - крошим крошки, пальцы в щепоть - синица, наклонять кисть клюет, махать руками –кыш-кыш. <u>2.Логоритмика. Чи-чи-ва</u>
	2				
	3		Звук и буква И	Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего? Один-много.	<u>Осенние листья</u> 1,2,3,4,5. Будем листья собирать Листья березы Листья рябины Листья тополя Листья осины Листья дуба мы соберем Маме осенний букет отнесем. <i>Методические указания.</i> Загибать пальцы, начиная с большого, сжимать и разжимать кулачки, загибание пальчиков.
	4		Звуки А, У, И	Один-много. Сосчитай-ка. Нет чего? Однокоренные слова: гриб-грибной.	<u>1.В лес пошел</u> Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел. Оттого и потолстел. <i>Мет. указ.</i> Загибание пальцев, начиная с мизинца. <u>2.Логоритмика.</u> «Грибы» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

ноябрь	1	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Развитие фонематического слуха.	Звук и буква О	Скажи ласково. Мой, моя, мои. Раздели слова на слоги.	1. <u>Буратино</u> Буратино потянулся Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развел Ключик видно не нашел Чтобы ключ ему достать, Надо на носочки встать. 2. <u>Логоритмика</u> . «Пяточка-носочек». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	2	Развитие силы голоса. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика для губ, языка.	Звук и буква Э	Он и я. (Преобразование формы глаголов 3 лица ед. числа в форму 1 лица).	1. <u>Перчатки</u> Я перчатки одевала. Долго мучилась сначала. Мизинчик в домик, Безымянный в домик, И средний в домик, Указательный в домик, А пальчик большой Сам в домик пошел. 2. <u>Логоритмика</u> . «Сапожки». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	3		Звук и буква Ы	Нет кого? Спрячь слоги в ладошки. Каких птиц много на дереве?	1. <u>Сколько птиц?</u> Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей Шесть щеглов и голубей. Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. 2. <u>Логоритмика</u> . «Сова» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	4		Звук и буква М	Нет чего? Какая? Что у кого? Четвертый лишний.	1. <u>Помощники</u> 1,2,3,4. Мы посуду перемыли Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился. Нос у чайника отбился Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. 2. <u>Логоритмика</u> . «Умелые руки» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
Декабрь	1	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Развитие фонематического слуха. Развитие силы голоса.	Звук и буква П	Нет чего? Что с чем? (Усвоение творительного падежа с предлогом С). Из чего? (Усвоение родительного падежа с предлогом ИЗ).	1. <u>Каша</u> Как у бабушки Наташи Ели вкусную мы кашу. Каша пшённая с дымком С хлебом, С маслом, С молоком. Взяли мы большие ложки Съели все до самой крошки! Вот какая каша у бабушки Наташи! 2. <u>Логоритмика</u> . Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

	2	Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Артикуляцио нная гимнастика для губ, языка.	Звук и буква Б	Сосчитай-ка. Чем угостишь гостей? (Категория творительного падежа). Подумай и ответь. Один- много. Скажи ласково. Мой, моя, мои.	<u>1. Утята</u> Раз, два - шли утята, Три, четыре - за водой, А за ними плелся пятый, Позади бежал шестой, А седьмой от них отстал, А восьмой уже устал, А девятый всех догнал, А десятый испугал: Громко, громко запищал: - Пи-пи-пи! Не пищи, Мы тут рядом, поищи. <u>2. Логоритмика.</u> «Курочка» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	3		Звук и буква Н	Сосчитай-ка. Какое слово короче? Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Где это бывает? Хлопни в ладоши.	<u>1. Зимние забавы</u> 1,2,3,4,5. Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались. А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли. <u>2. Логоритмика.</u> «Ой, мороз». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	4		Звук и буква Т	Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Исправь ошибку.	<u>1. На ёлке</u> Мы на ёлке веселились, И плясали и резвились, После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, В них же вкусные предметы. Конфеты в бумажках синих. Орешки рядом с ними. Груша, яблоко, Один Золотистый мандарин. <i>Мет. указ.</i> Ритмично хлопать в ладоши, ударять кулачками, рисуют, Загибают на обеих руках пальцы. <u>2. Логоритмика</u> «Пенечки» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	1	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие	Повторение	Повторение	<u>1. Логоритмика.</u> «Ой, мороз». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

	2	физиологического дыхания. Развитие фонематического слуха. Развитие силы голоса. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление	Звук и буква Д	Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет кого?	<u>1. Баран</u> Шел баран по крутым горам. Вырвал травку, положил на лавку. Кто травку возьмет, тот отсюда уйдет. <i>Мет. указ.</i> Указательный и средний пальцы имитируют шаг. Собирают травку, грозят пальцем, сжимают и разжимают пальцы рук. <u>2. Логоритмика.</u> «Шел козел по лесу». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	3	твердой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика для губ, языка.	Звук и буква Ф	Сосчитай-ка. Кто кем будет? Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои.	<u>1. Ёжик</u> С барабаном ходит ёжик Бум-бум-бум Целый день играет ежик Бум-бум-бум С барабаном за плечами Бум-бум-бум Ёжик в сад забрел случайно Бум-бум-бум Очень яблоки любил он Бум-бум-бум Барабан в саду забыл он Бум-бум-бум Ночью яблоки срывались Бум-бум-бум И удары раздавались Бум-бум-бум Ой, как зайцы испугались Бум-бум-бум До утра они боялись. Бум-бум-бум <u>2. Логоритмика.</u> «У оленя дом большой». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	4		Звук и буква В	Четвертый лишний. Кто кем будет? Угадай и повтори. Что у кого? (части тела).	<u>1. Логоритмика.</u> «У жирафа» (М. Железнова) Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
Февраль	1	Обучение правильной и четкой артикуляции.	Звук и буква К	Один-много. Нет чего? Какой? Какая? Что есть в доме?	<u>1. Дом на горе.</u> На горе мы видим дом Много зелени кругом: Вот деревья, Вот кусты,

		Развитие физиологического дыхания. Развитие фонематического слуха. Развитие силы голоса. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление			Вот душистые цветы. Окружает дом забор За забором чистый двор. Мы ворота открываем, Быстро к дому подбегаем, В дверь стучимся- Тук, тук, тук, Кто-то к нам идет на стук?! В гости к другу мы пришли И гостинца принесли! <u>2. Логоритмика.</u> «Строим дом». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
2		твердой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика для губ, языка.	Звук и буква Г	Что с чем «дружит»? Нет чего? Куда спрятались игрушки?	<u>1. Мебель</u> 1,2,3,4, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку, Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. На кровати мы лежали, А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. <u>2. Логоритмика.</u> «Помощники». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
3			Звук и буква Х	Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего?	<u>Логоритмика.</u> «Помогатор». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
4			Звук и буква С		<u>1. Бойцы-молодцы</u> Пальцы эти - все бойцы, удалые молодцы. Два больших и крепких малых и солдат в боях бывалых. Два гвардейца-храбреца! Два сметливых молодца! Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! Два мизинца-коротышки - очень славные мальчишки! <u>2. Логоритмика.</u> «Аты-баты, шли солдаты» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

март	1	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Развитие фонематического слуха.	Звук и буква З	Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего?	<u>1.Пирог</u> Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пек Ручейком пирог утек. Пирожки себе пеки Не из снега, из муки. <u>2.Логоритмика.</u> «Мамины ладошки» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	2	Развитие силы голоса. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика для губ, языка.	Звук и буква Ц	Кто что делает? Кому это нужно? Исправь ошибку.	<u>1.Гномики –прачки</u> Жили были в домике маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики, 1,2,3,4,5. Стали гномики стирать. Токи – рубашки, Пики - платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Мики умницей был, Всем водичку носил. <u>2.Логоритмика.</u> «Помогатор». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	3		Звук и буква Й	Скажи правильно. Чего не бывает весной?	<u>1Весна</u> К нам весна шагает Быстрыми шагами И сугробы тают под её ногами Черные проталины На полях видны Верно очень теплые Ноги у весны. <u>2.Логоритмика.</u> «Весна» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	4		Звук и буква Ш	Сосчитай-ка. Нет чего? Нет кого?	<u>1.Птичек стая</u> Пой-ка, подпевай-ка! Десять птичек - стайка. Эта птичка - соловей, Эта птичка - воробей, Эта птичка - совушка, Сонная головушка, Эта птичка - свистель, Эта птичка - коростель, Эта птичка - скворушка, Серенькое перышко, Это зяблик, это стриж, Это развеселый чиж, Ну, а это злой орлан ... Птички, птички, по домам! <u>2.Логоритмика.</u> «Грачи». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением

Апрель	1	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Развитие фонематического слуха. Развитие силы голоса.	Звук и буква Ж	Нет чего? Скажи наоборот. Летит, едет, плывет.	<u>1.Транспорт</u> Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан. Сколько вместе, как узнать? Помогите сосчитать! <u>2.Логоритмика.</u> «Самолеты». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	2	Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика для губ, языка.	Звуки Ж-З	Кто чем управляет? Собери ракету. Скажи наоборот.	<u>1.Космонавты</u> Космонавтом хочешь стать? Сильным быть и ловким? Нужно обладать сноровкой. Научитесь понемножку поиграть в быстрые ладошки. Надо пару подобрать да лицом друг к другу встать. Если чистые ладошки значит, можно начинать. Важно строго по порядку все быстрее, без оглядки. Так в ладошки ударять, 1,2,3,4,5
	3		Звук и буква Л	Один-много. Скажи ласково. Мой, моя, мои. Сосчитай-ка. Нет чего?	<u>1.Логоритмика.</u> «Парад планет». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	4		Звук и буква Р	Какое слово короче? Где ты живешь? Этажи.	<u>1.Здравствуй, солнце золотое!</u> Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в родном краю Всех я вас приветствую. <u>2.Логоритмика.</u> «Мы по городу гуляем». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
Май	1	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания.	Звук и буква Ч	Что делает? Что делают? Подбери картинку.	<u>1.Командир.</u> Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!» <u>2.Логоритмика.</u> «Буду военным». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

	2	Развитие фонематического слуха. Развитие силы голоса. Развитие длительного плавного выдоха.	Звук и буква Щ	Что с чем рядом? Состав предложения. В саду, в поле, в комнате.	<u>1.Цветок на поляне</u> Вырос высокий цветок на поляне. Утром весенним раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание. Дружно дают под землей корешки. <u>2.Логоритмика.</u> «На лугу». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	5	Преодоление твердой атаки гласных.	Повторение	Четвертый лишний? Куда спрятались насекомые? Летает, ползает, бегают.	<u>1.Паук</u> У тебя скажи паук, Сколько ног и сколько рук? Лапы вяжут паутинку Будто руки ткут холстинку, Если я крадусь за малинкой. Мои лапы – это ножки, но! Если попадутся мухи Лапы цапнут их, как руки. <u>2.Логоритмика.</u> «Жуки» Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.
	3	Артикуляционная гимнастика для губ, языка.			
	4		Повторение	Какое слово длиннее? Бывает-не бывает. Повтори пары слов.	<u>1. Паучок ходил по ветке</u> Паучок ходил по ветке, (скрестить руки, пальцами одной руки пробежать по предплечью) А за ним ходили детки. (пальцами второй руки также пробежать по предплечью) Дождик с неба вдруг полил, (кисти свободно опустить, имитируя дождик) Паучков на землю смыл. (хлопнуть ладонями по коленям или столу) Солнце стало пригревать, (прижать ладони боковыми сторонами и растопырить пальцы) Паучок ползет опять, (начинайте действия сначала) А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. (пальцами пробегают по голове) <u>2.Логоритмика.</u> «Лето». Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2,3/2.4.3590-20;
 - используется следующее оборудование: детские мягкие игрушки, детские столы, стулья, компьютер, проектор, экран;
 - перечень литературы:
1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ: Астрель, 2007;
 2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991;
 3. Глинка Г.Н. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Ком, 1998;
 4. Горецкий В. Г. Букварь. – М.: «Просвещение»,1995;
 5. Елисеева Л.Н. Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет: Хрестоматия – М.: «Планета детства», 1998;
 6. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. - М.: изд-во Эксмо, 2016;
 7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1980;
 8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003;
 9. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
 10. Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005;
 11. Лопухина И.В. Логопедия. Упражнения для развития речи- СПб.: Дельта, 1997;

12. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок? – М.: «Просвещение», 1988;
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996;
14. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: «Просвещение», 1981;
15. Смирнова Л. Н. Играем со звуками. – М.: Мозаика-Синтез, 2004;
16. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1996;
17. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. -2009;
18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М.: «Просвещение», 1991;
19. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: «Просвещение», 1993;
20. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - М.: ЗАО Изд-во «Центрполиграф», 1995;
21. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983.

Взаимодействие с родителями

Основные направления взаимодействия с родителями.

- Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «АБВГДейка».
- Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.
- Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 201г - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
15. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
16. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель, 2006г - 124с.
17. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

15 (пятнадцать) листов

А.Ф. Давлетшина

Заведующий

